

УДК 37.013.2

**Г.Ф. МЕЛЬНИКОВА**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Российская федерация*

### **СИСТЕМА ДИСЦИПЛИН КУРСОВ ПО ВЫБОРУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ « ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПО ПРОФИЛЮ ХИМИЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

В связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, в настоящее время в системе образования отмечаются значительные изменения. Новый стандарт имеет характерные отличия от предыдущих, которые выражены, прежде всего в его ориентации на результаты образования и представленные в виде компетентностной модели выпускника.

Становление будущего учителя химии неразрывно связано с формированием его естественно-научного мировоззрения. Важную роль в этом процессе играет кафедры, по подготовке учителей химии. Особенностью преподавания дисциплин исторической направленности на химических факультетах университетов является стремление сформировать целостный подход к пониманию процессов, происходящих в окружающем мире. Данный подход и используется при изучении всех разделов вариативных курсов по истории химии.

Историческая направленность гуманитарных дисциплин является необходимым условием подготовки высококвалифицированного учителя-химии. Это подтверждается и ФГОС третьего поколения, где одной из общекультурных компетенций, которой должен обладать выпускник бакалавра, это способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2) [2].

В стандарте третьего поколения мы видим, что появилось деление циклов на базовую и вариативную части. Для базовой части определен перечень обязательных дисциплин (без указания трудоемкости и краткого содержания) и сформулированы требуемые результаты обучения: что студент должен знать, уметь и чем владеть. На вариативную часть отводится 50% учебного времени, основной целью которой является расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального обучения в магистратуре [3].

Особое значение курсы по выбору имеют при подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование. Согласно пункту 4.3.ФГОС определение конкретного вида профессиональной деятельности определяется высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская; научно-исследовательская.

Таким образом, главной целью «Педагогического образования» является подготовка профессионала, учителя, педагога, который способен решать многоплановые задачи профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования, а решение этих задач не возможно только силами дисциплин базовой части. Полная и всесторонняя подготовка возможна в условиях активного внедрения системных курсов по выбору.

К основным задачам использования исторического материала в учебном процессе следует отнести:

- отображение закономерностей исторического познания и выбор в качестве оптимальных исторических путей формирования знаний;

- вооружение студентов методами творческой деятельности ученых в подтверждении и иллюстрации теорий и законов химии;

- активизация научно-исследовательской деятельности студентов химических специальностей с использованием исторических материалов

На кафедре химического образования, химического института им. А.М. Бутлерова Казанского Федерального Университета накоплен определенный опыт внедрения интеграции историко-химических знаний в учебный процесс. Исторический материал широко используется в лекционной и лабораторной практике для мотивации в процессе обучения, для возбуждения интереса учащихся к предмету, для показа методов научного познания. Исторические факты, которые включены в основное содержание предмета, помогают показать силу и могущество науки в целом, помогает сформировать целостную научную картину мира. Биографии ученых, сведения об их научной и общественной деятельности способствуют нравственному воспитанию студентов.

В курс по выбору включены такие дисциплины как «История и методология химии», «Роль химии в развитии естественнонаучных знаний», «Введение в историю и методологию химии».

Целью этих дисциплин, является понимание роли и места науки в системе культуры, понимание процесса расхождения и отчуждения естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры как отражение диалектики познания природы человеком и осознание необходимости преодоления этих расхождений и

воссоединения всех способов отражения и познания мира на основе принципа дополнительности, а также формирование у студента целостного системного представления о процессе развития химических идей, теорий, направлений, научных школ; о взаимосвязи теории и практики; о развитии методологии науки; о критерии практики как истинности научного знания; о роли личности ученого в научном процессе.

Следует также отметить, что в законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Причем устанавливается соотношение распределения времени между федеральным и национально-региональными компонентами:

федеральный компонент - не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

национально-региональный компонент – не менее 10%;

Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Здесь особое место занимают такие дисциплины «Казанская школа химиков», «Развитие химии в Казани», «Химические производства Татарстана» где излагаются материалы о жизни и деятельности российских, а также казанских ученых показывают их приоритеты в открытии ряда фундаментальных законов и явлений, в решении стратегически важных практических вопросов химии.

Целью данных дисциплин является получение студентами знаний об основных этапах зарождения и развития химической науки в Казани, ознакомление их с неотъемлемым компонентом истории и культуры родного города и формирование целостного взгляда на историю казанской химической школы и деятельность выдающихся ее представителей.

С целью формирования потребности в саморазвитии преподаватели знакомят студентов с историей познавательных противоречий в химии, послуживших толчком к рождению новой теории. Более того, студенты - будущие учителя химии выполняют проектные работы по истории химии [1].

Таким образом, осуществление исторической направленности в обучении учителей химии расширяет научно-теоретический кругозор студентов, а также

усиливает воспитательное воздействие на их мировоззрение и повышает уровень знаний.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Мельникова Г.Ф. Музеи университета, как фактор поликультурного воспитания молодежи/ Г.Ф. Мельникова, С.И. Гильманшина//Современные проблемы науки и образования.2015.-№4.

2.Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г.-№466

2.Помелова М.С. Интерактивные формы обучения в системе курсов по выбору/М.С. Помелова, О.И. Артюхин//Мир науки,культуры,образования.2012.-№3.-С.59-60.